

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическое просвещение и  
профилактика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1.Основная литература.....	8
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	13
12. Лист регистрации изменений.....	16

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое просвещение и педагогика»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной и профилактической работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение и профилактику педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;</li> <li>- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- развивать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.10</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>ПК-9. Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-12. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК-4.1</b> Знает интегративные умения использования диалогического</p>	<p><b>Знать:</b> стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  <b>Уметь:</b> строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.  <b>Владеть:</b> практическими навыками деловой коммуникации в устной и</p>

<p>общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>УК-4.2</b> Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; <b>Владеть:</b> демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p><b>УК-4.3</b> Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p><b>Знать:</b> стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>Уметь:</b> строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; <b>Владеть:</b> практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>ПК-6.1</b> Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; <b>Владеть:</b> навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p>
<p><b>ПК-6.2</b> Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни <b>Владеть:</b> навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики</p>

<p><b>ПК-6.3</b> Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; <b>Уметь:</b> создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
<p><b>ПК-9.1</b> Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <b>Уметь:</b> использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; <b>Владеть:</b> навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ</p>
<p><b>ПК-9.2</b> Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; <b>Уметь:</b> особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p><b>ПК-9.3</b> Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных общеобразовательных программ. <b>Уметь:</b> осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; <b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ</p>

<p><b>ПК-12.1</b> Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p>
<p><b>ПК-12.2</b> Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-12.3</b> Владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <b>Уметь:</b> в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</b> Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.</p> <p><b>Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.</b> Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	

**а) основная литература**

1. **Васильева, И. В.** Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.
2. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

8 семестр - экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.



2. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
3. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
4. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
5. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
6. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
7. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
8. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
9. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
10. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
11. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
12. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
13. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
14. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
15. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
16. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
17. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
18. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
19. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
20. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
21. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
22. Структура решения педагогических задач.
23. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется:

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) профилактика;
- 4) развитие;
- 5) консультирование.

2. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее проведение бесед, имеющих целью установление причин затруднений и сложных ситуаций, выработку новых моделей подведения, направленных на их решение, называется:

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) профилактика;
- 4) развитие;
- 5) консультирование.

3. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, ориентированное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, называется:

- 1) диагностика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) коррекция;
- 4) экспертиза;
- 5) развитие.

4. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее независимую оценку образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, называется:

- 1) диагностика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) коррекция;
- 4) экспертиза;
- 5) развитие.

5. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют потребностно-мотивационный компонент психологического здоровья:

- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;
- 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
- 3) знание и принятие самого себя и других людей;
- 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
- 5) способность к рефлексии;
- 6) осознание причин и последствий поведения.

6. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют инструментальный компонент психологического здоровья:

- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;

- 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
  - 3) знание и принятие самого себя и других людей;
  - 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
  - 5) способность к рефлексии;
  - 6) осознание причин и последствий поведения.
7. Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют аксиологический компонент психологического здоровья:
- 1) способность становиться субъектом своей жизнедеятельности;
  - 2) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей;
  - 3) знание и принятие самого себя и других людей;
  - 4) способность становиться «автором собственной биографии»;
  - 5) способность к рефлексии;
  - 6) осознание причин и последствий поведения.
8. Какие показатели имеют большое значение в психическом развитии младшего школьника:
- 1) особенности познавательной деятельности;
  - 2) особенности поведения и общения;
  - 3) особенности мотивационно-личностной сферы;
  - 4) особенности системы отношений к миру и себе.
9. Техника консультативной беседы, имеющая целью уточнения смыслов и предполагающая повторение сказанного собеседником с использованием фраз: «Если я правильно понял, то вы говорите о...», «Правильно я понимаю, что когда...», называется:
- 1) отзеркаливание;
  - 2) пересказ;
  - 3) перефразирование;
  - 4) отражение чувств;
  - 5) резюме.
10. Техника консультативной беседы, основанная на воспроизведении основной мысли собеседника с использованием ключевых слов, называется:
- 1) отзеркаливание;
  - 2) пересказ;
  - 3) перефразирование;
  - 4) отражение чувств;
  - 5) резюме.
11. Техника консультативной беседы, проясняющая эмоциональную основу обсуждаемых фактов путем обращения внимания на эмоциональное состояние при помощи фраз: «Вы чувствуете, что...», «Вы возмущены?», называется:
- 1) отзеркаливание;
  - 2) пересказ;
  - 3) перефразирование;
  - 4) отражение чувств;
  - 5) резюме.
12. Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, владение которой по ряду причин становится затруднительным или в крайних случаях невозможным, это:
- 1) педагогическая запущенность;
  - 2) дидактогенность;
  - 3) минимальная мозговая дисфункция;
  - 4) школьная дезадаптация;
13. Признаки проявления какого диагноза в поведении ребенка перечислены ниже: суетливость, беспокойство, неусидчивость, эмоциональная нестабильность, импульсивность, игнорирование правил поведения, сложности с организацией деятельности, забывчивость и склонность терять вещи, проблемы со сном:
- 1) минимальная мозговая дисфункция (ММД);
  - 2) аутизм;
  - 3) синдром дефицита внимания, гиперактивность (СДВГ);
  - 4) ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

14. Признаки проявления какого диагноза в поведении ребенка перечислены ниже: сниженная работоспособность, быстрая утомляемость от умственной деятельности, слабое развитие произвольности деятельности, внимания, сложности с перенесением информации из кратковременной памяти в долговременную:
- 1) минимальная мозговая дисфункция (ММД);
  - 2) аутизм;
  - 3) синдром дефицита внимания, гиперактивность (СДВГ);
  - 4) ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
15. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения девочек и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности:
- 1) менее терпеливы и дисциплинированы;
  - 2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;
  - 3) более усидчивы;
  - 4) хуже поддаются воспитательным воздействиям;
  - 5) более подвижны;
  - 6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.
16. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения мальчиков и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности:
- 1) менее терпеливы и дисциплинированы;
  - 2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;
  - 3) более усидчивы;
  - 4) хуже поддаются воспитательным воздействиям;
  - 5) более подвижны;
  - 6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.
17. Постановка проблемы и аргументация необходимости ее исследования и разрешения осуществляется на следующем этапе диагностического исследования:
- 1) анализ и интерпретация результатов;
  - 2) формирование запроса;
  - 3) обработка и предоставление полученных данных;
  - 4) формулирование рекомендаций по результатам исследования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках данной модели особенно востребовано в школах, работающих по экспериментальной программе и реализующих инновационные подходы:
- 1) модель «Куратор»;
  - 2) модель «Организатор»;
  - 3) модель «Консультант»;
  - 4) модель «Методист».
19. Метод психолого-педагогической диагностики, при помощи которого изучается эффективность изменений, внесенных в образовательный процесс, называется:
- 1) констатирующий эксперимент;
  - 2) опрос;
  - 3) формирующий эксперимент;
  - 4) анкетирование;
  - 5) анализ продуктов деятельности.
20. Определите, к какому блоку умений относится развитие установки на доброжелательное отношение к одноклассникам, умение коллективно обсуждать задание, позитивное взаимоотношение с окружающими: умение выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику:
- 1) развитие речевой и мыслительной деятельности;
  - 2) развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
  - 3) развитие произвольности психической деятельности;
  - 4) развитие пространственных представлений.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
5. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
6. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
7. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
8. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
9. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
10. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
11. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
12. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
14. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
15. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
16. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
18. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
19. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
20. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
21. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
22. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
23. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
24. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.

25. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
26. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
27. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
28. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
29. Структура решения педагогических задач.
30. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
31. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
32. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
33. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
34. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
35. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
36. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
37. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
38. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
39. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
40. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
41. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
42. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
43. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
44. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
45. Структура решения педагогических задач.
46. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
47. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
48. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
49. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
50. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
51. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
52. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
53. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
54. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
55. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
56. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
57. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
58. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения.
60. Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе психолого-педагогического просвещения.

61. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.
62. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
63. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
64. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	